

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института естественных наук
С.Ю. Гаврик

«13» 01 2025г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике
«Педагогическая практика по географии»

По направлению подготовки 44.03.03 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5 ОФО (9 семестр), 5 ЗФО (14 семестр)

Разработчик:

доц. кафедры, канд. пед. наук, доц.

Ю.Ю. Чикина

асс. кафедры О.С. Лавка

И.о. заведующего кафедрой географии

Е.А. Звонок

Протокол

от «13» 01 2025г. № 13

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика по географии» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
УК-3	ИД-1 УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4 УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД-2 ОПК-3. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-3 ОПК-3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	потребностями
ОПК-6	ИД-1 ОПК-6. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 ОПК-6. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	ИД-1 ОПК-7. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД-2 ОПК-7. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
ПК-3	ИД-1 ПК-3. Выделяет основные этапы и закономерности развития науки и применяет их при анализе полученных результатов. ИД-2 ПК-3. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. ИД-3 ПК-3. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный	УК-3, ОПК-3, ПК-3	Проверка документации для прохождения практики
Учебно-профессиональный (основной)	ПК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Проверка дневника практики
Итоговый	ПК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Проверка отчета прохождения практики

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	<p>Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>Владеть навыками: организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; работы в команде; разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
ОПК-3	<p>Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеет навыками: образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-6	<p>Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей</p>

	<p>траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-7	<p>Знает: закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
ОПК-8	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и</p>

	безопасного образа жизни.
ПК-3	<p>Знать: некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов; объект, предмет и методологию экономической географии, ее место в системе географических наук; теоретические концепции экономической, социальной и политической географии и геополитики; основные этапы и закономерности развития науки; современное состояние и проблемы рационального использования природных ресурсов.</p> <p>Уметь: использовать подходы и методы общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем; анализировать современные проблемы экономической географии; составлять подробную характеристику страны и выявлять ключевые проблемы развития основных ее районов; использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии, демографии; знаниями о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; методикой представления результатов полевых и лабораторных исследований в виде графиков, таблиц, текстовых отчетов.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	-	40
Ведение дневника практики	20	-	20
Отзыв (характеристика) практиканта	10	-	10
Зачет с оценкой (защита результатов практики)	30	-	30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов,	

		близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

2.1.1. Составить описание кабинета географии по плану.

1. Наличие:

- паспорта кабинета, оформленного с указанием функционального назначения имеющегося в кабинете оборудования, приборов, технических средств, наглядных пособий, дидактических материалов и др.;
- правил техники безопасности работы в кабинете (вывешиваются в кабинете для ознакомления);
- правил пользования кабинетом учащимися (вывешиваются в кабинете для ознакомления);
- акта приемки учебного кабинета администрацией школы на предмет его готовности к работе;
- протокола решения методической комиссии школы о готовности учебного кабинета к обеспечению условий для реализации образовательной программы (по профилю кабинета) на конкретный учебный год;
- плана работы кабинета на учебный год;
- расписания занятости кабинета (I–IV четверть) по обязательной программе, факультативным занятиям, программе дополнительного образования, индивидуальным занятиям с учащимися различных категорий, консультаций и др.

2. Соблюдение санитарно-гигиенических, эстетических и технических к оформлению учебного кабинета.

3. Оснащенность кабинета географии мебелью, техническими средствами обучения, рабочим и демонстрационным столом.

4. Укомплектованность кабинета учебным оборудованием, комплексом средств обучения, необходимым для выполнения образовательной программы школы (наличие моделей, приборов, коллекций, гербариев, макетов, карт, учебных картин, таблиц, экранно-звуковых пособий – диафильмов, диапозитивов, видеофрагментов и т.д.). Особенности их систематизации (по видам – карты, схемы, таблицы и т.п., по классам – 6 – 10 классы).

5. Характеристика комплекса дидактических материалов, типовых заданий, тестов, образцов практических и самостоятельных работ учащихся, контрольных работ, карточек-заданий, подборки олимпиадных заданий, эссе, сочинений и др. материалов для диагностики качества учебно-воспитательного процесса по географии (с приведением конкретных примеров). Особенности их систематизации (по видам, по классам).

6. Описание экспозиционных материалов в кабинете географии:

- отражающих события внутренней и внешней жизни;
- организующих учащихся на овладение приемами учебной работы;
- содержащих материалы по изучению своего края.

7. Описание литературы, которая имеется в кабинете географии и используется в учебно-воспитательном процессе: справочная, научно-популярная, учебники, научно-методические пособия и т.д.

2.1.2. Провести анализ (самоанализ) уроков по следующему плану.

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА _____

Анализ урока _____ учителя _____

Дата _____

Класс _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Оборудование _____

Тип урока _____

Форма урока _____

Проверка присутствующих _____

Дисциплина на уроке _____

Проверка уровня усвоения изученного материала:

а) методы и формы

б) качество вопросов

в) количество опрошенных учеников _____

выставлено _____ оценок;

г) оценка знаний учащихся _____

д) виды контроля ЗУН _____

е) уровень требований _____

ж) на проверку изученного потрачено _____ минут.

Преподавание нового материала:

а) научный уровень изложения _____

б) доступность изложения _____

в) способ подачи нового материала _____

г) последовательность и логичность выводов _____

д) связь с жизнью и практическая направленность _____

е) осуществляется ли опора на предыдущие знания и опыт учащихся во время изложения нового материала, реализация внутрипредметных и межпредметных связей _____

ж) речь учителя _____

з) время, затраченное на изложение нового материала: _____
Обеспечение обратной связи на уроке:

а) методы и приемы _____

б) каждое ли задание целенаправленно, мотивированно, обобщаются ли выполненные задания (делается ли вывод) продуманными, четко поставленными вопросами _____

в) организация различных видов самостоятельной работы учащихся, их место на уроке _____

г) уровень усвоения учебного материала _____
Домашнее задание _____

Эффективность педагогической деятельности:

а) уровень реализации образовательных целей _____

б) уровень реализации развивающих целей _____

в) уровень реализации воспитательных целей _____

Общие выводы: _____

2.1.3. Проанализировать внеклассное мероприятие по следующему плану.

СХЕМА АНАЛИЗА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Кто проводит _____ Дата _____

Тема внеклассного мероприятия _____

Цель _____

Оборудование _____

Форма проведения _____

Место проведения _____

Возраст учащихся: класс, группа _____

Добровольность (или обязательность) участия школьников во внеклассном мероприятии _____

Общая и индивидуальная подготовка учеников к данному мероприятию _____

Содержание и методика проведения мероприятия:

а) соответствие содержания поставленной цели _____

б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала _____

в) основные этапы мероприятия, наличие их логической взаимосвязи

г) активность, познавательный интерес учащихся к занятию _____

д) методы и приемы, использованные на мероприятии, оптимальность их выбора и сочетания _____

е) соответствие содержания, методов и приемов работы возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса _____

ж) общая эмоциональная обстановка во время мероприятия _____

Особенности работы учителя на мероприятии

Педагогическая значимость занятия:

а) уровень реализации образовательных целей _____

б) уровень реализации развивающих целей _____

в) уровень реализации воспитательных целей _____

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

За время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) студенты осуществляют следующие виды деятельности:

1. Знакомство и беседа с руководством школы, учителями географии, классными руководителями, изучение режима работы школы.
2. Ведение дневника практиканта.
3. Обсуждение календарно-тематического плана и плана внеклассных мероприятий с учителями географии.
4. Обсуждение плана воспитательной работы с классными руководителями в закрепленных классах.
5. Изучение учащихся в своем классе, посещение уроков по различным предметам.
6. Посещение и проведение уроков географии.
7. Анализ (более 20 уроков) и самоанализ уроков.
8. Анализ внеклассного мероприятия по географии (1 урок).
9. Работа в кабинете географии, ознакомление с дидактическими материалами, оборудованием кабинета.
10. Составление описания кабинета географии.
11. Разработка и обсуждение календарно-тематических планов и конспектов уроков (при составлении конспекта урока пользоваться) (1 урок).
12. Разработка уроков географии (не менее 8) и внеклассного мероприятия по географии (1 урок), воспитательного мероприятия.
13. Календарно-тематическое планирование на период прохождения практики.

Перечень отчетной документации, предоставляемой студентами после прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1. Дневник практики:
 - краткие сведения о работе школы: специфика учебного заведения; традиции школы; Ф.И.О. директора, завучей, учителя географии, классного руководителя класса, в котором проходила практика; расписание звонков; расписание класса, в котором проходила практика; список класса.
2. Календарно-тематическое планирование (четверть, когда студенты проходят практику).
3. Анализ посещенных уроков (география, биология, геометрия и т.д.) более 20.
4. Анализ внеклассного мероприятия.
5. Описание кабинета географии (по плану).
6. Разработка уроков географии (не менее 8), внеклассного мероприятия (1 урок), воспитательного мероприятия.

Тестовые задания для контроля знаний:

1. Какие виды учебных занятий может проводить будущий учитель географии в рамках школьной программы?
 - 1). Урок объяснения нового материала
 - 2). Практическое занятие
 - 3). Контрольная работа
 - 4). Олимпиада по географии

2. Какие из перечисленных форм внеклассной работы по географии являются наиболее распространёнными в общеобразовательной школе?
 - 1). Географический кружок
 - 2). Тематические экскурсии
 - 3). Олимпиады и викторины
 - 4). Родительские собрания

3. Какие средства обучения наиболее уместны при подготовке и проведении урока по теме «Гидросфера»?
 - 1). Физическая карта мира
 - 2). Контурные карты
 - 3). Атлас
 - 4). Таблицы умножения

4. Какие функции выполняет внеклассная работа по географии в образовательной организации?
 - 1). Формирует устойчивый интерес к предмету
 - 2). Способствует закреплению знаний в неформальной обстановке
 - 3). Является заменой обязательной программы
 - 4). Развивает исследовательские навыки

5. Какие из перечисленных компетенций формируются у учащихся при участии в географических экскурсиях?
 - 1). Умение ориентироваться на местности
 - 2). Навыки анализа природных объектов
 - 3). Навыки письма и каллиграфии
 - 4). Навыки работы с компасом и картой

6. Установите последовательность этапов подготовки к проведению занятия по географии в рамках курсов повышения квалификации для учителей.
 - 1). Разработка структуры занятия
 - 2). Определение темы и целей занятия
 - 3). Подбор методических и цифровых материалов
 - 4). Согласование занятия с руководителем

7. Определите логическую последовательность действий начинающего преподавателя при организации занятия в системе дополнительного профессионального образования.

- 1). Изучение целевой аудитории
- 2). Адаптация содержания под уровень слушателей
- 3). Проведение занятия
- 4). Сбор и анализ обратной связи

8. Расположите в правильной последовательности этапы разработки фрагмента занятия по теме «Географические информационные системы».

- 1). Формулировка цели
- 2). Разработка заданий
- 3). Выбор форм и методов
- 4). Планирование этапов урока

9. Установите порядок взаимодействия начинающего преподавателя с куратором (старшим специалистом) при подготовке занятия.

- 1). Ознакомление с примерными темами
- 2). Предварительное планирование структуры занятия
- 3). Консультация с куратором
- 4). Подготовка презентационных и методических материалов

10. Определите последовательность оценки эффективности занятия, проведённого в рамках программы дополнительного профессионального образования.

- 1). Анализ выполнения заданий
- 2). Получение обратной связи от слушателей
- 3). Сравнение целей и достигнутых результатов
- 4). Самоанализ преподавателя

11. Какой из подходов наиболее целесообразно использовать при проведении занятия по географии со слушателями курсов повышения квалификации?

- 1). Репродуктивный
- 2). Иллюстративный
- 3). Практико-ориентированный
- 4). Объяснительно-иллюстративный

12. Какой из факторов следует учитывать в первую очередь при планировании занятия в рамках дополнительного профессионального образования?

- 1). Личные интересы преподавателя
- 2). Пожелания администрации
- 3). Уровень подготовки и потребности слушателей

4). Количество учебных часов в расписании

13. Какой документ регламентирует структуру и содержание занятий в системе дополнительного профессионального образования?

- 1). Устав школы
- 2). Учебник
- 3). Программа дополнительного профессионального образования
- 4). Сценарий внеклассного мероприятия

14. Какой метод будет наиболее эффективен при обучении учителей работе с цифровыми географическими сервисами?

- 1). Лекция
- 2). Практическое задание
- 3). Беседа
- 4). Чтение инструкций

15. Что из перечисленного чаще всего является итогом обучения по программе дополнительного профессионального образования?

- 1). Диплом о высшем образовании
- 2). Аттестат о среднем образовании
- 3). Сертификат о переподготовке
- 4). Удостоверение о повышении квалификации